

Приложение 1 к РПД
**Б1.В.ДВ.04.01 МЕТОДОЛОГИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ:
СВЕТСКИЙ И РЕЛИГИОЗНЫЙ АСПЕКТЫ**
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) –
История. Право
Форма обучения – очная
Год набора – 2021

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	История. Право
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.04.01 Методология духовно-нравственного воспитания: светский и религиозный аспекты
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2021

I. Методические рекомендации по аудиторной и самостоятельной работе

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуются активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) и интерактивным занятиям

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

Этапы подготовки к семинарскому занятию:

1. Необходимо заранее ознакомиться с темой, планом очередного семинарского занятия, списком источников и литературы к нему.
2. Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.
3. Следующим этапом подготовки к семинару является изучение указанных в списке источников по теме. Как правило, источники сгруппированы в практикумах, хрестоматиях, сборниках

ках документов. Работа над источником – важнейшая задача студента при подготовке к семинару.

4. После изучения источников следует обратиться к монографической литературе по вынесенной на семинар теме. В ходе знакомства с ней студент должен уяснить основные аспекты изучаемой темы, ее трактовку в научной литературе, степень изученности данной темы в исторической науке, дискуссионные вопросы и т.д.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из источников и специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с источниками и основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Занятия в рамках интерактивных мероприятий строятся в соответствии с рекомендациями, данными в темах семинарских / практических занятий, где предусмотрены интерактивные часы. Работа на интерактивных занятиях оценивается также, как и на семинарских / практических занятиях. В оценивание работы на семинарах и интерактивных занятиях включается и оценивание самостоятельной работы, выполненной при подготовке к занятию (из соответствующего раздела темы семинарского/практического занятия).

1.3. Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям

Выполнение ряда заданий самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям предполагает выполнение конспектов научных статей, представление тезисов по той или иной теме, написание эссе.

Конспект - это вид вторичного текста, содержащий краткое, но емкое изложение содержания (темы) первичного текста. Объем конспекта монографии или статьи должен составлять не более 1/3, но и не менее 1/8 от первоначального (конспектируемого) текста. План-конспект к семинарскому занятию предполагает написание текста-ответа на каждый из вопросов, сформулированных в плане семинарского занятия. Он предполагает проработку вопросов для обсуждения на основе источников и литературы, предложенных к каждому семинарскому занятию. План-конспект к семинарскому занятию можно выполнять в виде тезисов. Предпочтительнее рукописный вид конспекта.

Тезисы – это кратко сформулированные основные положения доклада, научной статьи. По представленному в них материалу и по содержанию тезисы могут быть как первичным, оригинальным научным произведением, так и вторичным текстом, подобным аннотации, реферату, конспекту. Оригинальные тезисы являются сжатым отражением собственного доклада, статьи автора. Вторичные тезисы создаются на основе первичных текстов, принадлежащих другому автору. В тезисах логично и кратко излагается данная тема. Каждый тезис, составляющий обычно отдельный абзац, освещает отдельную микротему. Если план только называет рассматриваемые вопросы, то тезисы должны раскрывать решение этих вопросов. Тезисы имеют строго нормативную содержательно-композиционную структуру, в которой выделяется: преамбула, основное тезисное положение, заключительный тезис. Четкое логическое деление тезисного содержания подчеркивается формально или графически. Формальное выражение логических взаимосвязей между тезисами может быть представлено следующими способами: использованием вводных слов в начале каждого тезиса (*во-первых, во-*

вторых); с помощью оппозиционных фраз (*внешние факторы - внутренние причины*); использованием классификационных фраз (*поле глаголов действия, поле глаголов состояния, поле глаголов движения*). Графическое обозначение логики изложения осуществляется через нумерацию каждого тезиса. В тезисах, как правило, отсутствуют цитаты, примеры, что связано со стремлением к краткости. К тезисам предъявляются требования стилистической чистоты и однородности речевой манеры, в них недопустимы эмоционально-экспрессивные определения, метафоры и прочие включения из других стилей.

1.4. Методические разработки по написанию реферативного обзора

Общая характеристика реферативного обзора

Главной **целью** реферативного обзора является краткий анализ содержания научной литературы по избранной теме. При составлении обзора необходимо внимательно изучить основные идеи автора той или иной монографии или научной статьи и кратко изложить их своими словами без потери основного смысла. По каждой теме, предложенной для обзора, необходимо проанализировать **не менее 5 монографий и/или научных статей**, соответствующих заявленной проблематике – отечественных или переводных зарубежных. При составлении реферативного обзора **не рассматриваются** учебные пособия, энциклопедии, словари, научно-популярные и художественные тексты. При составлении обзора следует стремиться к полноте охвата научной литературы по теме.

При желании, автор может включить в обзор Интернет-ресурсы при условии их соответствия критерию научности (таким образом, в обзор нельзя включать анализ содержания научно-популярных или общеобразовательных Интернет-ресурсов).

При первом упоминании того или иного исследования в обзоре необходимо дать на него ссылку (внутри текста или постраничную). В конце обзора формируется список проанализированных исследований. **Ссылки на научную литературу, а также список использованных в работе источников и литературы должны быть организованы в соответствии с установленными правилами.**

Пример:

В статье Натальи Василевич рассматриваются проблемы выявления наиболее значимых аспектов религиозной идентичности личности и национальных групп (Василевич Н. «Социальный аспект религиозной идентичности» / Сайт «Царква. ChurchBy.info» – <http://churchby.info/rus/59/>).

В своей работе она характеризует социальные аспекты религиозной идентичности на примере групп верующих православной конфессии Белоруссии. Автор четко проводит разграничение между понятиями «вероисповедание» (вероисповедная принадлежность) и «религиозная идентичность», «индивидуальная религиозная идентичность» и «религиозная идентичность реферативных групп».

Автор статьи отмечает, что категория идентичности задает коммуникативный и социальный модусы религиозности и является более широким понятием, чем понятие «вероисповедание». Н. Василевич опирается в своей работе на концепцию стигмы Гофмана, исследования Ф. Барта и Ю. Хабермаса. Применяя теоретические подходы данных авторов, Н. Василевич характеризует религиозную ситуацию в современной Белоруссии на примере православной конфессии, для чего выявляет религиозные организации, референтные группы, формирование индивидуальной религиозной идентичности в рамках этой конфессии.

Требования к оформлению текста:

- ✓ формат страницы – А4;
- ✓ текст Times New Roman № 14, все поля 2 см, расстановка переносов автоматическая, выравнивание по ширине автоматическое;
- ✓ объем – не менее 5 страниц печатного текста.

Титульный лист реферативного обзора должен содержать следующие сведения:

- ✓ название темы реферативного обзора (из списка);
- ✓ полная учебная идентификация студента (ФИО, курс, группа).

1.5. Методические рекомендации по подготовке м/м презентации

М/м презентации выполняются по трем из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Студенты выбирают темы самостоятельно, но так, чтобы в них были представлены и светский, и религиозный аспекты. Защита презентации производится на семинарском занятии по соответствующей теме. Презентация должна содержать от 5 до 15 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

Темы презентаций:

1. Морально-этические нормы в рамках конфуцианства и даосизма.
2. Морально-этические нормы в индуизме.
3. Морально-этические аспекты в иудаизме.
4. Представления о нравственности в трудах античных философов.
5. Представления о духовности и нравственности в современных социальных доктринах христианства (на примере РПЦ).
6. Представления о духовности и нравственности в современных социальных доктринах христианства (на примере Римско-католической церкви).
7. Представления о духовности и нравственности в современных педагогических концепциях (на примере одного из подходов).
8. Морально-этические представления в буддизме.
9. Морально-этические представления в исламе.
10. Новые религиозные движения: проблема духовно-нравственного начала в неокультях.
11. Духовно-нравственные начала в народной культуре (на примере любого народа РФ).
12. Характеристика программы духовно-нравственного воспитания школьников - светский аспект (программа и возраст школьников – на выбор студента).
13. Представления о духовно-нравственном воспитании в трудах отечественных философов нового и новейшего времени.
14. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания ФГОС.
15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (на период до 2025 года).
16. Характеристика программы духовно-нравственного воспитания школьников - религиозный аспект (программа и возраст школьников – на выбор студента).

1.6. Разработка факультативного занятия для учащихся школ.

В разработке факультативного занятия необходимо отразить название темы, цели и задачи занятия, логическое задание для школьников, ход занятия, проблемные вопросы для школьников, домашнее задание. Каждый студент готовит *два факультативных занятия* – для среднего звена (5-7 или 8-9 классы) и старших классов школы. Это может быть и тема классного часа. Тема выбирается произвольно, с опорой на изученные программы и методики проведения занятий в рамках духовно-нравственного воспитания учащихся, но так, чтобы одно из занятий было в рамках религиозного аспекта воспитания.

1.7. Разработка ситуационных заданий для учащихся школ.

Три ситуационных задания готовятся в письменном виде (рукописно или в печатном виде – по усмотрению студентов) к семинарским занятиям по соответствующим разделам (разделы выбираются самостоятельно). В случае использования отрывков из исторических или педагогических источников или художественных текстов обязательно указываются полные названия источников и произведений литературы с указанием автора и выходных данных работ, в которых они были опубликованы. В качестве ситуационных заданий можно предложить отрывок из художественного произведения, в котором анализируются проблемы духовности и нравственно-

сти, анализ пословиц и поговорок, посвященных тем или иным проблемам нравственного характера, историю о каком-либо нравственном выборе (незаконченная история, которую учащемуся нужно закончить самостоятельно), задания на знание о представлениях о добре и зле в разных культурах и религиях (на основе анализа тех или традиций, песен, сказаний и т.п.).

1.8. Разработка тестовых заданий по дисциплине (не является обязательным)

Общая характеристика.

Разработка тестовых заданий **не является обязательной** и выполняется только в том случае, если студент желает (или должен) осуществить добор баллов для повышения своего рейтинга по дисциплине и **только по согласованию с преподавателем**. Тестовые вопросы должны охватывать все разделы изучаемой дисциплины и включать от 15 до 30 вопросов. Формулировки вопросов должны быть научно выверенными, однозначными. В случае двух и более возможных ответов на вопросы в скобках, после формулировки вопроса, указывается формулировка «(несколько ответов)». После тестовых вопросов помещается ключ с ответами, список источников и литературы (включая учебники и учебно-методические пособия), на базе которых были составлены тестовые задания. **Категорически не допускается использовать готовые тестовые задания! Оформление тестовых заданий осуществляется по образцу примерных тестовых заданий:**

Тест

Раздел 1. Методология духовно-нравственного воспитания: светский аспект.

1. Исследователи - Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковский, Б.Т. Лихачев, А.И. Шемшурин, Н.Е. Щуркова – относятся к этому направлению духовно-нравственного воспитания личности:

- А. этнопедагогическому
- Б. историко-культурологическому
- В. гуманистическому

2. Задачами _____ направления духовно-нравственного воспитания являются: приобретение культурологических знаний, необходимых для личностной самоидентификации и формирования мировоззрения; реализация прав учащихся на свободное мировоззренческое самоопределение при получении общего образования, свободный выбор взглядов и убеждений с учетом разнообразия мировоззренческих подходов в обучении.

Ответ: _____

Оценивание.

Тестовые задания принимаются к рассмотрению только в том случае, если они полностью соответствуют указанным выше требованиям (оформление, ключ с ответами, список использованных источников и литературы).

Оценка (в баллах) соответствующих требованиям тестовых заданий зависит от количества вопросов теста и правильности ответов на них:

- 15 вопросов – 5 баллов;
- 20 вопросов – 10 баллов;
- 25 вопросов – 15 баллов;
- 30 вопросов – 20 баллов.

1.9. Методические рекомендации по анализу текста

При анализе текста, предложенного в качестве одного из итоговых оцениваемых заданий, необходимо внимательно ознакомиться с содержанием документа, выделив для себя ключевые факты, слова-маркеры, позволяющие атрибутировать источник, дать краткие (в 1-2 предложения) ответы на каждый вопрос к тексту.

1.10. Методические рекомендации по решению теста

Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо внимательно ознакомиться с формулировкой вопроса, уяснив, сколько правильных ответов должно быть на него дано. Тест выполняется на бумажном бланке, выданном преподавателем. На бланке, правом верхнем углу студент вписывает свои ФИО и группу. Бланк заполняется ручкой. Исправления не допускаются.

При отсутствии какого-либо одного ответа на вопрос, предусматривающий множественный выбор, весь ответ считается неправильным. Вопросы, предполагающие открытую форму, требуют вписывания краткого ответа.

Правильные ответы в бланке теста правильные выделяются в тесте подчеркиванием или любым другим допустимым символом.

1.11. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в устной форме, в виде собеседования по вопросам из перечня вопросов, доведенного до сведения студентов накануне экзаменационной сессии.

В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку к ответу на билет на зачете отводится не более 20 минут.

В основе взаимодействия преподавателя и обучающихся при изучении дисциплины лежит балльно-рейтинговая система, принятая в МАГУ. Вся совокупность учебных действий студента в процессе освоения дисциплины оценивается в баллах. «Стоимость» тех или иных учебных действий студента в процессе изучения дисциплины указана в Технологической карте (см. ниже). Для того чтобы быть допущенным к зачету, студент должен набрать в течение семестра не менее 30 баллов. В случае невозможности это сделать (по уважительным причинам), студенту предоставляется право набора дополнительных баллов за счет выполнения заданий, указанных в Технологической карте. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет. Результат зачета выражается оценками «зачтено», «незачтено». В ходе зачета студент может получить от 0 до 40 баллов. Таким образом, итоговая оценка студента за весь курс складывается из количества баллов, набранных им в течение семестра и в ходе зачета. Соответствие оценок по четырехбалльной шкале количеству баллов по Технологической карте:

«отлично»: 91 – 100 баллов;

«хорошо»: 81 – 90 баллов;

«удовлетворительно»: 61 – 80 баллов;

«неудовлетворительно»: менее 60 баллов.

Для прохождения зачета студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности. За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с зачета.

II. Планы семинарских / практических, интерактивных занятий

Раздел 1. Методология духовно-нравственного воспитания: светский аспект (темы 1-3).

Занятия 1-7. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы духовно-нравственного воспитания учащихся (светский аспект).

14 часов.

План:

1. Понятия «духовность», «нравственность», «духовно-нравственное воспитание» в современных философии, педагогике и психологии. Отражение данных понятий в нормативно-правовых документах РФ в сфере образования и воспитания.
2. Смысл воспитания в различных педагогических парадигмах (педагогической, андрологической, акмеологической, коммуникативной).
3. Целостный, системный, синергетический и деятельностный подходы, определяющие структурную методологичность исследования в области духовно-нравственного воспитания.
4. Аксиологический, культурологический, личностно-ориентированный, средовый и событийный подходы, определяющие содержательную основу методологии духовно-нравственного воспитания.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания ФГОС (национальный воспитательный идеал, цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания, духовно-нравственное развитие и воспитание, Базовые национальные ценности).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (на период до 2025 года) – цели, задачи и приоритеты Стратегии, основные направления развития воспитания, механизмы реализации стратегии, ожидаемые результаты.

Интерактивное занятие. Защита реферативных обзоров. 1 ч. На защиту реферативного обзора выделяется 7-10 минут. Представляя реферативный обзор необходимо назвать тему, указать основные проблемные вопросы работы, наиболее важные из изученных работ, а затем дать краткое описание рассмотренных в обзоре работ, сделать вывод о современном состоянии рассмотренной темы. Защита реферативных обзоров подразумевает также ответы на вопросы аудитории слушателей.

Интерактивное занятие (защита презентаций). 2 ч. На защиту презентации выделяется от 5 до 10 минут. В презентации должны быть четко представлены: название темы, обоснование выбора темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

Литература:

Дополнительная

[3, с. 9-47]

[4, с. 77-97]

[5, с. 221-227]

При подготовке самостоятельно изучите следующие источники и литературу:

Источники:

Конституция Российской (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) — URL:

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home#doc/LAW/2875/1000000001,0/0>

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009. — (Стандарты второго поколения).

Приложение к Концепции государственной политики формирования и защиты нравственности детей в Российской Федерации. - М.: Общественный совет Центрального федерального округа; Институт государственно-конфессиональных отношений и права, 2008.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (на период до 2025 года) – URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 237-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями и дополнениями (на 1 января 2017 г.). – URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

Литература:

Багашев А. Духовно-нравственное воспитание молодежи / А. Багашев // Воспитание школьников. - 2008. - № 9. - С. 10-13.

Банников В. Н. Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся во внеурочной деятельности / В. Н. Банников // Начальная школа. - 2012. - № 8. - С. 41-45.

Веденева Г.И. О методологических основах духовного воспитания в сфере общего образования / Г.И. Веденева // Вестник Военного университета. – 2012. - № 2 (30). – С. 15-26.

Галицкая И.А., Метлик И.В. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике // Педагогика. 2009. № 10. С. 36–46. - URL: <http://www.verav.ru/common/mpublic.php?num=578>

Данилюк А. Я. Духовно-нравственное воспитание российских школьников / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 55-64.

Зелинский К. Духовно-нравственное воспитание в школе: возможности и ограничения / К. Зелинский // Народное образование. - 2008. - № 1 - С. 213-219.

Игнатъева Е. Е. Духовно-нравственное воспитание школьников / Е. Е. Игнатъева // Воспитание школьников. - 2010. - № 9. - С. 8-11.

Кондаков А. М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования / А. М. Кондаков // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 13-20.

Коротаева Е. В. Духовно-нравственное воспитание : вчера и сегодня / Е. В. Коротаева // Русский язык в школе. - 2011. - № 12. - С. 10-14.

Перекрестова Т. С. Духовно-нравственное воспитание как составляющая ФГОС: от теории к практике / Т. С. Перекрестова // Начальная школа плюс До и После. - 2013. - № 1. - С. 11-15.

Шитякова Н.П., Верховых И.В. Духовно-нравственное воспитание личности: проблемы, теории, технологии: учебное пособие / Н.П. Шитякова, И.В. Верховых. – Челябинск:

Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 197 с. – URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/758/Шитякова%20Верховых%20Духовно-нравств.%20воспитание.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Шитякова Н.П. Теоретико-методологические основы и практика духовно-нравственного воспитания школьников в условиях модернизации образования. – Челябинск: ЧГПУ, 2004. – 172 с. – URL:

[http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/319/%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20-%20%20%20\(%20%20\).pdf?sequence=1](http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/319/%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20-%20%20%20(%20%20).pdf?sequence=1)

Задания для самостоятельной работы:

- 1) Подготовка реферативного обзора.
- 2) Разработка факультативных занятий.
- 3) Подготовка презентаций.
- 4) При подготовке к семинарскому занятию необходимо внимательно изучить вопрос о различных трактовках понятий «духовность», «нравственность», «духовно-нравственное воспитание» в различных педагогических, психологических и философских парадигмах. В чем существенно отличаются данные формулировки и что схожего у них? Каковы наиболее типичные характеристики понятия «воспитание» в различных педагогических парадигмах? Проанализируйте имеющиеся методологические подходы к структуре и содержанию духовно-нравственного воспи-

тания. Какие из них, на Ваш взгляд, наиболее точно совпадают с теми целями и задачами этого воспитания, сформулированными в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания и Стратегии развития воспитания?

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определения «духовность», «нравственность», «духовно-нравственное воспитание» с позиций философии, педагогики и психологии.
2. Определите сходство и различие в целях Концепции ... и Стратегии ..., указанных выше. Насколько, на Ваш взгляд, они соответствуют действующему Закону об образовании?

Занятия 8-12. Содержание и методика духовно-нравственного воспитания в общеобразовательной школе.

10 часов.

План:

1. Воспитательные традиции на уроках в общеобразовательной школе.
2. Примерные программы и мониторинг духовно-нравственного воспитания младших школьников:
 - духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках по системе Л. В. Занкова,
 - программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (автор С. М. Степанова),
 - программа духовно-нравственного воспитания младших школьников в рамках внеклассной работы (авторы И. В. Якимова, И. А. Тихонова, Л. М. Томашева),
 - опытно-экспериментальная работа по формированию основ духовности младшего школьника на материале изобразительного искусства (автор Е. Ю. Анохина),
 - программы для 1-11 классов - «Основы этической культуры», разработанная под руководством А.И. Шемшуриной, «Программа воспитания школьников» Н.Е. Щурковой, «Уроки духовной жизни Ш.А. Амановили, «Нравственное образование» Э.П. Козлова.

Интерактивное занятие. Защита реферативных обзоров. 1 ч. На защиту реферативного обзора выделяется 7-10 минут. Представляя реферативный обзор необходимо назвать тему, указать основные проблемные вопросы работы, наиболее важные из изученных работ, а затем дать краткое описание рассмотренных в обзоре работ, сделать вывод о современном состоянии рассмотренной темы. Защита реферативных обзоров подразумевает также ответы на вопросы аудитории слушателей.

Интерактивное занятие (защита презентаций). 2 ч. На защиту презентации выделяется от 5 до 10 минут. В презентации должны быть четко представлены: название темы, обоснование выбора темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

Литература:

Дополнительная
[4, с. 48-192]

При подготовке самостоятельно изучите следующие источники и литературу:

Источники:

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009. — 00 с. — (Стандарты второго поколения).

Программа духовно-нравственного воспитания учащихся начальных классов — URL: https://docviewer.yandex.ru/view/69762198/?*=azUKVIdwWCIUTc1qKenc3jtfO57InVybcI6Imh0d

[HA6Ly9zY2hvb2wtMi5tb3kuc3UvZmlsZXMvcHJvZ3JhbW1hX2R1a2hvdM5vLW5yYXYtdm9zcGl0Li5kb2MiLCJ0aXRzZSI6InByb2dyYW1tYV9kdWtob3Zuby1ucmF2LXZvc3BpdC4uZG9jIiwidWlkIjoiNjk3NjIxOTgiLCJ5dSI6IjUzMDA3MDk2MTE0NmM3ODQ3MzAiLCJub2lmcmFtZSI6dHJ1ZSwi dHMiOjE0OTcyMDU1NjAzMjJ9&lang=ru](https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html)

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (на период до 2025 года) – URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

Литература:

Банников В. Н. Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся во внеурочной деятельности / В. Н. Банников // Начальная школа . - 2012. - № 8. - С. 41-45.

Голева М. А. Духовно-нравственное воспитание. Клуб "Истоки"(1-4 классы) / М. А. Голева // Методист. - 2012. - № 5. - С. 10-14.

Данилюк А. Я. Духовно-нравственное воспитание российских школьников / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 55-64.

Зелинский К. Духовно-нравственное воспитание в школе: возможности и ограничения / К. Зелинский // Народное образование . - 2008. - № 1 - С. 213-219.

Игнатъева Е. Е. Духовно-нравственное воспитание школьников / Е. Е. Игнатъева // Воспитание школьников. - 2010. - № 9. - С. 8-11.

Коротаева Е. В. Духовно-нравственное воспитание : вчера и сегодня / Е. В. Коротаева // Русский язык в школе. - 2011. - № 12. - С. 10-14.

Костромина О. Духовно-нравственное воспитание в младшем подростковом возрасте / О. Костромина // Учитель. - 2012. - № 3. - С. 9-10.

Национально-культурная идентичность в современной России: истоки, особенности, перспективы : научное издание / гл. ред. А.В. Паршинцев ; отв. ред. В.И. Немыченков. - СПб : Алетей, 2015. - 592 с. - (Наука. Философия. Религия). - ISBN 978-5-9906936-5-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428306>

Шитякова Н.П., Верховых И.В. Духовно-нравственное воспитание личности: проблемы, теории, технологии: учебное пособие / Н.П. Шитякова, И.В. Верховых. – Челябинск:

Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 197 с. – URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/758/Шитякова%20%20Верховых%20Духовно-нравств.%20воспитание.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Шитякова Н.П. Теоретико-методологические основы и практика духовно-нравственного воспитания школьников в условиях модернизации образования. – Челябинск: ЧГПУ, 2004. – 172 с. – URL:

[http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/319/%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20-%20%20%20\(%20%20\).pdf?sequence=1](http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/319/%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20-%20%20%20(%20%20).pdf?sequence=1)

Задания для самостоятельной работы:

- 1) Подготовка реферативного обзора.
- 2) Разработка факультативных занятий.
- 3) Подготовка презентаций.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте по одной программе духовно-нравственного воспитания для школьников разного возраста: младших школьников, учащихся среднего звена (основная школа) и старшеклассников.

Раздел 2. Методология духовно-нравственного воспитания: религиозный аспект (темы 4-5).

Занятия 13-19. Методологические основы проблемы духовно-нравственного воспитания (религиозный аспект).

14 часов.

План:

1. Роль религии в культуре (на примере народностно-национальных и мировых религий). Религия и мораль.
2. Морально-этические основы религиозных учений: от первобытных верований до неорелигиозных культов.
3. Педагогические идеи религиозно-нравственного развития личности в учительной литературе и церковно-педагогических трудах отцов Русской Православной Церкви.
4. Философско-историческое и антропологическое обоснование идеалов православной педагогической культуры в трудах русских религиозных философов.
5. Религиозно-нравственное воспитание личности в православной педагогической культуре. Православные основы устройства семьи и семейного воспитания.
6. Духовно-нравственное воспитание в рамках курса ОРКСЭ.

Интерактивное занятие. Защита реферативных обзоров. 2 ч. На защиту реферативного обзора выделяется 7-10 минут. Представляя реферативный обзор необходимо назвать тему, указать основные проблемные вопросы работы, наиболее важные из изученных работ, а затем дать краткое описание рассмотренных в обзоре работ, сделать вывод о современном состоянии рассмотренной темы. Защита реферативных обзоров подразумевает также ответы на вопросы аудитории слушателей.

Интерактивное занятие (защита презентаций). 2 ч. На защиту презентации выделяется от 5 до 10 минут. В презентации должны быть четко представлены: название темы, обоснование выбора темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

Литература:

Основная

[1, с. 67-232]

[2, с. 6-35, 188-277, 325-329, 360-445]

Дополнительная

[3, с. 98-101]

[6, с. 22-33, 55-59]

При подготовке самостоятельно изучите следующие источники, литературу и материалы Интернет-ресурсов:

Источники:

Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы. М.: «Просвещение», 2010.

Дорошина Л.М. Программа «История мировых религий». Для учащихся 10-11 классов муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 32 города Тамбова. - URL: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-433787.html>

Конституция Российской (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) — URL:

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home#doc/LAW/2875/1000000001,0/0>

Основы религиозных культур и светской этики. Учебно-методические материалы. – Министерство образования и науки Мурманской области, Мурманский областной институт повышения квалификации работников образования и культуры. – Мурманск, 2011.

Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (с изменениями и дополнениями). Система ГАРАНТ. Информационно-правовой портал – URL: <http://base.garant.ru/171640/#ixzz3YmDFYsYx><http://base.garant.ru/171640/>
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 237-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями и дополнениями (на 1 января 2017 г.). – URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

Литература:

Балагушкин Е.Г. Нетрадиционные религии в современной России: морфологический анализ / Е.Г. Балагушкин. - М. : ИФ РАН, 1999. - Ч. 1. - 221 с. - ISBN 5-201-02012-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62785>

Бардилева Ю. П. История мировых религий : учеб.-метод. пособие [для студ. вузов, обуч. по спец. и направл. "История"] / Ю. П. Бардилева; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманитар. ун-т. - Мурманск: МГГУ, 2012.

Бычков С. Три священника - православный, мусульманин и протестант - обсудили преподавание «Основ религиозной культуры». - URL: <http://www.rodon.org/relig-090825113420>

В школах вводятся «Основы религиозных культур и светской этики» - URL: <http://www.orkce.org/node/364>

Василевич Н. Религиозная идентичность / Сайт «Исследования идентичности» – URL: <http://identity.narod.ru/1/ReligionIdentity.htm>

Василевич Н. Социальный аспект религиозной идентичности/ Сайт «Царква. ChurchBy.info». – URL: <http://churchby.info/rus/59/>

Горелов А.А. История мировых религий : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.А. Горелов. - М.: Флинта, 2011. - 180 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435>

Духовно-нравственное воспитание и изучение основ мировых религиозных культур в российской школе: теоретическое обоснование и практические решения (Образование в поликультурном обществе: территория диалога религий) / Автор-составитель Т. И. Тюляева. – URL:

https://docviewer.yandex.ru/view/69762198/?*=PrXprctJ47SPubelPdLexoSs7vp7InVybcI6Imh0dHBzOi8vZmEtZmVudGFuYS5ydS9ib29rcy9pbml0L3R1bHlhZXZhX29ya3NlX3JpdG0uZG9jliwidGl0bGUiOiJ0dWx5YWV2YV9vcmtzZV9yaXRtLmRvYyIsInVpZCI6IjY5NzYyMTk4IiwieXUiOiI1MzAwNzA5NjExNDczNzg0NzMwIiwibm9pZnJhbWUiOnRydWUsInRzIjoxNDk3MjA1MTgzMDM4fQ%3D%3D&lang=ru

Зеленков М.Ю. Мировые религии: история и современность: Учеб. пособие / Моск. гос. ун-т путей сообщ. (МИИТ). Юрид. ин-т. М., 2003. – URL: http://window.edu.ru/window_catalog/files/r42434/index.html

История религии : [в 2 т.] : учеб. для студ. вузов / под общ. ред. И. Н. Яблокова. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М. : Высшая школа, 2007. Т. 1. - 2007.

История религии : [в 2 т.] : учеб. для студ. вузов / под общ. ред. И. Н. Яблокова. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: Высшая школа, 2007. Т. 2. - 2007.

История религий в России / под ред. Н.А. Трофимчука. – М., 2002.

Как выстраивать взаимоотношения власти и конфессий в новом веке. Основы политики Российского государства в сфере свободы совести / Независимая газета. 2001. 26 июня – URL: http://religion.ng.ru/facts/2001-06-27/4_mutual_relation.html

Кертман Г. «История религии» в школе: новая учебная дисциплина или обучение дисциплине по-новому? // Социальная реальность. 2006. №1. - URL: <http://socreal.fom.ru/?link=ARTICLE&aid=4>

Кулаков А.Е. Как знакомить школьников с религиями и религиозной жизнью / Педагогический университет «Первое сентября». Курсы повышения квалификации. - URL: <http://his.1september.ru/2005/17/38.htm>

Культура и религия. – М., 1992.

Культурология: Учебное пособие для вузов / П.Ф. Дик, Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

- Лазарева Г. А. Духовно-нравственное воспитание личности в христианских конфессиях : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Г. А. Лазарева ; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. пед. ун-т. - Мурманск, 2006. - 169 с. – URL: https://docviewer.yandex.ru/view/69762198/?*=FUOGujmJfAsEY7A%2F6WqrBMcD6Vx7InVybcI6Imh0dHA6Ly92dnNvc2gyLnZzdi5sb2tvcy5uZXQvMjAxNC9Lb256X3JhenZpdGI5YS5wZGYiLCJ0aXRzZSI6Iktvbnpfcml0aXlhLnBkZiIsInVpZCI6IjY5NzYyMTk4IiwieXUiOiI1MzAwNzA5NjEhNDczNzg0NzMwIiwibm9pZnJhbWUiOnRydWUsInRzIjoxNDk3MjA3MDA4MjU0fQ%3D%3D&lang=ru
- Левитский А.В. Методологические особенности преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: учебное пособие. - Екатеринбург, 2011.
- Лобазова О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; под ред. В.И. Жуков. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01766-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112335>
- Метлик И. В. Духовно-нравственное воспитание как средство развития взаимодействия семьи, школы и конфессий / И. В. Метлик, О. М. Потаповская // Педагогика. - 2016. - № 9. - С. 57-65.
- Метлик И.В. Изучение религии в системе образования - URL: <http://www.verav.ru/common/mpublic.php?num=116>
- Метлик И.В. Об изучении религиозной культуры в общеобразовательной школе. - URL: <http://www.verav.ru/common/mpublic.php?num=120>
- Метлик И.В. Преподавание в школе истории религий и религиозных культур в контексте введения ФГОС общего образования второго поколения // Сайт «Время и вера». - URL: <http://www.verav.ru/common/mpublic.php?num=1201>
- Метлик И.В. Религия в школе: проект нового закона «Об образовании» // Журнал Московской Патриархии. 2011. № 1. - URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/1375460.html>
- Миронов А., Бабинов Ю. Нефедова О.В. Опыт апробации ОРКСЭ в Мурманской области . – Мурманск, 2012.
- Митрохин Л.Н. Религия в системе культуры // Наука и религия. – 1987. – № 8, 10; 1988. – № 3.
- Писманик М.Г. Религиоведение : учебное пособие / М.Г. Писманик. - : Юнити-Дана, 2009. - 280 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01925-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82968>
- Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» готова. - URL: <http://kp.ru/daily/24407/582233/>
- Разработка уроков по курсу «Основы мировых религиозных культур». - URL: http://www.prosv.ru/umk/okr/info.aspx?ob_no=26678
- Религии мира: пособие для учителей / под. ред. Я. Н. Шапова. – М., 1994.
- Семенова Н. Т. Духовно-нравственное воспитание учащихся посредством предмета "Основы религиозных культур и светской этики" / Н. Т. Семенова // Начальная школа плюс До и После. - 2012. - № 11. - С. 45-48.
- Склярова Т.В. Религиозное воспитание: исторические споры и современные дискуссии. - URL: <http://www.verav.ru/common/mpublic.php?num=607>
- Смирнов М.Ю. Современное российское религиоведение: повседневность и «сакральное». - URL: <http://www.rodon.org/relig-091007130819>
- Чаусов А. О преподавании религиозных дисциплин в школе. - URL: <http://www.rodon.org/relig-090317112050>
- Человенко Т.Г. Светскость государства: актуализация проблемы в процессе реформирования государственно-конфессиональных отношений / Образование и общество. 2006. № 1. - URL: http://www.jeducation.ru/1_2006/76.html
- Шитякова Н.П., Верховых И.В. Духовно-нравственное воспитание личности: проблемы, теории, технологии: учебное пособие / Н.П. Шитякова, И.В. Верховых. – Челябинск:

Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 197 с. – URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/758/Шитякова%20Верховых%20Духовно-нравств.%20воспитание.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Шитякова Н.П. Теоретико-методологические основы и практика духовно-нравственного воспитания школьников в условиях модернизации образования. – Челябинск: ЧГПУ, 2004. – 172 с. – URL:

[http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/319/%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20-%20%20%20\(%20%20\).pdf?sequence=1](http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/319/%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20-%20%20%20(%20%20).pdf?sequence=1)

Интернет-ресурсы:

- Портал «Религия и СМИ» (RELIGARE) – <http://www.religare.ru/>
- Официальный сайт «Основы религиозных культур и светской этики» - <http://orkce.apkpro.ru/>
- Сайт «Исследования идентичности» – <http://identity.narod.ru/>
- Сайт «Русское православие» – <http://www.ortho-rus.ru>
- Сайт «ReligioPolis» – <http://www.religiopolis.org/religiovedenie/>

Задания для самостоятельной работы:

- 1) Подготовка реферативного обзора.
- 2) Разработка факультативных занятий.
- 3) Подготовка презентаций.
- 4) Характеризуя роль религии в культуре, необходимо выбрать для анализа одну из народностно-национальных или мировых религий и обратить внимание на влияние религиозного верования на литературу, архитектуру, музыку, живопись той или иной страны или региона.
- 5) Проанализируйте программу «Основы религиозных культур и светской этики» (по одному из модулей) для 4-5 классов СОШ, один из учебников по данному курсу. Определите место и роль изучения истории мировых религий в деле духовно-нравственного воспитания школьников.
- 6) При подготовке к занятию проанализируйте причины, цели и задачи введения курса ОРКСЭ в школьную практику, потенциальные возможности введения курса «История религий» в 9-11 классах. Проанализируйте основные учебники и программы по разным модулям курса ОРКСЭ с точки зрения его воспитательного потенциала.

Вопросы для самоконтроля:

1. Когда и при каких обстоятельствах проявлялись тенденции к клерикализации (сакрализации) жизни, а когда верх брали секулярные тенденции?
2. В чем сходство и различия между религией и моралью как регуляторами общественных отношений?
3. На примере различных религиозных учений докажите, что в религиозных доктринах большое внимание уделяется проблемам духовности и нравственности. В чем наиболее существенные отличия в понимании этих терминов в светской и религиозной мысли?
4. Какие основополагающие духовные ценности лежат в основе православной традиции воспитания?
5. Насколько оправдано для решения задач духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, на Ваш взгляд, введение в практику школьного образования такой дисциплины, как ОРКСЭ?